

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**“Construyendo educación
con CALIDEZ, CALIDAD e
INNOVACIÓN”**



COLEGIO ACADEMIA IQUIQUE

Bulnes # 767 – Orella # 738 – Fono: 572247188 – Iquique

Presentación de la Institución Academia Iquique.

Nombre de la institución: Academia Iquique

Dirección geográfica: Calle Manuel Bulnes #767

Dirección electrónica: <http://www.academiaiquique.cl>

Teléfono: 572247188

Resolución que autoriza el funcionamiento: N° 1983 del 11/12/2001

Representantes Legales: César Zumarán Guerrero y Valeska Zumarán Guerrero

Director(a): Yerka Verónica Trujillo Butler

I. NUESTRA HISTORIA.

Ante la ausencia de un proyecto educativo de alto nivel en la región y la necesidad de los jóvenes de Iquique de formarse en una institución exigente, seria, dedicada y disciplinada, se funda el Liceo Academia Iquique, que nace en 1980, cuando una sociedad, compuesta por tres profesores: Humberto Zumarán, Rodolfo Rojas y Silvio Zerega, inician un proyecto educacional que llevaba por nombre “Academia Superior de Estudios Iquique”.

En 1987, uno de los socios se retira asumiendo la responsabilidad de la sociedad y por ende la institución, Humberto Zumarán y Rodolfo Rojas, quienes al tiempo deciden dividir la institución en Educación Básica y Enseñanza Media iniciando dos colegios diferentes.

La Enseñanza Media, queda a cargo de don Humberto Zumarán, llevando desde ese momento el nombre “Liceo Academia Iquique”, denominación asignada a la institución como una abreviación del nombre original, y por el reconocimiento público que éste había adquirido en la comunidad iquiqueña, quienes la identificaban como una de las mejores instituciones escolares de la ciudad.

En 1991, ampliando su cobertura, e insertando su ideario desde los más pequeños, el Liceo Academia Iquique funda su Educación Básica y en 1997 comienza a funcionar la educación Preescolar de la Academia Iquique bajo el nombre de Jardín infantil “Academín”.

A partir del año 2010, los hijos de Don Humberto Zumarán Porra: César y Valeska Zumarán Guerrero asumen la responsabilidad como sostenedores del colegio, quienes implementan una serie de cambios para la mejora de los objetivos institucionales.

Entre los cambios realizados se puede mencionar:

- La creación de una Dirección de Administración y Finanzas, con el propósito de dotar a la organización de una gestión administrativa acorde a las exigencias del sistema

educacional que se verán reconocidas cuando comience a operar la Superintendencia de Educación y la Agencia de Calidad, organismos aprobados por la Ley General de Educación.

- Incorporación de un especialista de nivel internacional para dirigir el quehacer pedagógico y curricular de nuestros colegios, en la persona del Dr. en Educación Héctor Valdés Veloz, Ex Director del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba y Ex Director del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Unesco, entre otras importantes responsabilidades que ha tenido. Autor de numerosas investigaciones y publicaciones, el Dr. Valdés es un referente de reconocido prestigio, precisamente en lo que es el foco y principal preocupación de nuestros colegios: la calidad de la enseñanza y el logro de los aprendizajes logrados.
- Obtención del Sello de Calidad, otorgado por la Fundación Chile: El año 2011, nuestro colegio alcanzó un importante hito nacional: pasar a integrar el selecto grupo de los poco más de 100 colegios del país (de los cerca de 11.000 existentes) que han logrado certificar la calidad de su gestión, sello que acredita que nuestro colegio cumple con los estándares establecidos por la Fundación Chile para un Colegio de excelencia.

II. UN NUEVO PASO EN LA EVOLUCION INSTITUCIONAL.

Finalmente, durante el año 2018, por motivo de la ya oficializada ley de inclusión escolar N°20.845 de mayo de 2015 y con el fin de cuidar y mantener el sello Academia Iquique y el compromiso con la educación de la región, el sostenedor, representado por don César Zumarán Guerrero, decide proyectar la institución a través del **Colegio Privado Academia Iquique**, el cual buscará potenciar el proyecto educativo vigente para las futuras generaciones de la región. Es un nuevo comenzar, buscando seguir en la senda de la Calidad Educativa.

NUESTRA VISIÓN Y MISIÓN.

VISIÓN

Aspiramos a formar una Comunidad Educativa, donde las personas desarrollen un fuerte compromiso con su proyecto de vida, superándose a sí mismas y abriéndose al mundo en constante cambio, a través de las herramientas recibidas en su educación, valoren el conocimiento como herramienta de desarrollo integral para cimentar las bases de su futuro , cultiven los valores del Respeto, Responsabilidad, Empatía y Templanza, con el propósito de contribuir a una mejor sociedad y sean capaces de construir una coexistencia armoniosa con su entorno, basada en la sana convivencia y en la promoción del diálogo.

MISIÓN

Somos una Comunidad que entrega una formación basada en la calidad educativa. Desarrollamos capacidades, habilidades y actitudes como herramientas para enfrentar los requerimientos de la educación, el constante perfeccionamiento, la vida y el mundo. Promovemos el desarrollo integral de nuestros y nuestras estudiantes por medio de la estimulación de la creatividad, la afectividad, y los valores del Respeto, Responsabilidad, Empatía y Templanza en todo nuestro quehacer. Para ello desarrollamos junto a nuestro equipo de profesionales un programa de actividades que incentivan los intereses de los y las estudiantes en el plano cognitivo, deportivo, artístico y valórico, buscando la innovación pedagógica y el alto nivel de compromiso con el aprendizaje y formación integral de todos los y las estudiantes.

NUESTROS SELLOS Y VALORES INSTITUCIONALES

SELLOS

Los sellos educativos son aquellos objetivos de formación y aprendizaje que nuestra institución propone para desarrollar el proceso educativo de nuestros estudiantes y que nos hace distintos a otros Proyectos Educativos.

- ✓ Compromiso con el futuro y proyecto de vida de los estudiantes.
- ✓ Desarrollo integral.
- ✓ Desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- ✓ Calidad educativa.
- ✓ Desarrollo de habilidades según sus capacidades.
- ✓ Innovación Pedagógica.

VALORES INSTITUCIONALES

Respeto: Es el valor base de la vida de toda sociedad humana, este valor define las relaciones humanas armoniosas en una comunidad, como por ejemplo en la escuela. Este valor se puede reconocer en manifestaciones de cordialidad como saludar, agradecer, tomar turnos y tener consideración y deferencia por los demás, evitando emitir juicios de valor apresurados y prestando atención a las normas de Convivencia Escolar del Establecimiento, siendo además capaz de evitar burlas y uso de apodos hacia los demás integrantes de la Comunidad Educativa.

Responsabilidad: El valor de la Responsabilidad se relaciona con conceptos como: Compromiso, Perseverancia, Toma de Decisiones, Autonomía, Seguridad, Autoexigencia, etc. En la escuela, este valor se presenta en el compromiso personal, esfuerzo y voluntad por plantearse objetivos que le ayuden a cumplir con sus metas personales, siendo persistente en la consecución de sus propósitos personales y los planteados por la Comunidad Educativa.

Empatía: Valor que se reconoce al lograr ponerse en el lugar del otro y llegar a comprender cómo se puede estar sintiendo, qué es lo que puede estar pensando, por qué hace algunas de las cosas que hace. Para educar al otro y convivir sanamente con otros, es importante saber cómo se siente, qué piensa y por qué hace lo que hace. Si somos empáticos, podemos entendernos, alejarnos de nuestro punto de vista y propias experiencias, que seguramente está condicionado por nuestras creencias. La empatía enriquece la educación de tal forma que debería ser inseparable de la misma.

Templanza: Es una virtud que consiste en mantener la calma en situaciones complejas. Por ejemplo, ante una discusión alguien debe mantener la cordura, incluso sabiendo que quizá su argumento no sea el que se imponga. Si piensas que lo importante no es tener razón sino ser feliz, seguramente avanzaremos en buena dirección.

III. PERFILES

ESTUDIANTE DE LA ACADEMIA IQUIQUE:

- Es un ser único, social, que debe ser partícipe de valores institucionales, para así proyectarse positivamente en la vida presente y futura.
- Es una persona con capacidad de reflexionar y desarrollar el pensamiento crítico, creativo y metacognitivo para valorar la importancia que tiene la educación en su proyecto de vida.
- Es un ser capaz de aceptar y comprender las normas de convivencia social.
- Tiene gran conciencia del medio ambiente.
- Tiene gran sentido de superación, se interesa por buscar individual y colaborativamente nuevos aprendizajes y descubrimientos.
- Es un ser que demuestra en forma permanente, una actitud positiva en todas las actividades en que participa y en los distintos roles que le corresponde desempeñar.
- Es un sujeto capaz de aportar al desarrollo positivo de la sociedad en que está inserto.

- Es un ser que valora el respeto por sí mismo y por los demás, aceptando a las personas en su diversidad.
- Es capaz de auto valorarse reconociendo sus fortalezas y debilidades.
- Es un ser que valora la comunicación, la comprensión y la participación entre padres, madres e hijos/as dentro del núcleo familiar.
- Demuestra interés por el cuidado y respeto del cuerpo.
- Debe estar preparado para enfrentar las demandas del entorno en un mundo cambiante.
- Desarrolla herramientas que le permitan alcanzar su propia autonomía.

DOCENTE Y EDUCADORA DE LA ACADEMIA IQUIQUE:

- Comprende y se compromete con el Proyecto Educativo Institucional como parte de su quehacer.
- Estimula la creatividad y orienta el aprendizaje profundo de todos los y las estudiantes.
- Promueve el desarrollo integral de todos los estudiantes, tanto en lo físico, valórico e intelectual.
- Se preocupa de mejorar constantemente la eficiencia y eficacia de su labor educativa.
- Refuerza constantemente su vocación entregando lo mejor de sí.
- Es un profesional de sólidos conocimientos y principios que se constituye en modelo para los y las estudiantes.
- Es un profesional con amplia disposición e interés por desarrollarse profesionalmente y aprender permanentemente.
- Está preparado y es consciente de que su gestión tiene sentido y proyección social.
- Es un profesional que con el ejemplo muestra el compromiso que los y las estudiantes deben contraer con la sociedad.
- Demuestra un sentido de pertenencia y alto compromiso con el Colegio.

- Demuestra una disposición positiva a la innovación y búsqueda de nuevas estrategias y metodologías para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.

Observación: en el texto se ha utilizado el concepto de los y las estudiante en forma genérica para referirnos a niños y niñas.

APODERADO/A DE LA ACADEMIA IQUIQUE:

Es el adulto que representa al y la estudiante en la Comunidad Educativa, es el nexo legal de la institución con la familia del y la estudiante y por lo tanto son requerimientos, de la comunidad educativa, al apoderado/a:

- Comprender, comprometerse y ser respetuoso de nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), adscribiéndose a nuestra Visión y Misión Institucional, así como también a los Sellos y Valores promovidos por nuestro Colegio.
- Estar comprometidos con la formación de sus hijos/as, entregándoles valores y hábitos, motivándolos a desarrollarse como personas íntegras.
- Colaborar a los cuerpos técnicos del establecimiento, proveyendo el apoyo de especialistas externos, cuando el o la estudiante lo requiera o lo amerite la situación.
- Adscribirse a promover y respetar el Reglamento Interno del Establecimiento.
- Participar en el proceso de formación de su hijo/a: asistiendo a citaciones de apoderados/as, reuniones de apoderados/as, jornadas para padres, madres y/o apoderados/as, talleres, etc., a los que podrían ser llamados.
- Comunicarse periódicamente con el profesor/a de asignatura, profesor/a jefe o educadora; para mantenerse informado de los avances en el proceso educativo y formativo del o la estudiante.
- Ayudar y estimular a su hijo/a en la labor académica en casa; apoyando al Colegio en las actividades de formación que realiza.

- Ser respetuoso/a con todo integrante de la Comunidad Educativa, ver en ellos/as el aporte que significan en el crecimiento de cada uno de los y las estudiantes.
- Informarse y ser respetuoso/a de la estructura organizacional determinada por la institución, así como también respetar los conductos regulares descritos.

IV. NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO (Síntesis).

Buscamos desarrollar en nuestros y nuestras estudiantes:

1. La reflexión, el pensamiento crítico, creativo y metacognitivo.
2. Las habilidades para abordar un mundo en constante cambio.
3. La comprensión de la diversidad y el respeto de las normas de convivencia social.
4. El trabajo colaborativo con actitud positiva.

Nuestro Colegio trabaja en base a un proceso centrado en el aprendizaje de estudiantes como también de docentes y educadoras que acompañan y colaboran con el proceso educativo.

Como fundamento teórico nos aproximamos a planteamientos que permiten llevar adelante el objetivo de fortalecer la calidad de los aprendizajes impartidos, potenciando y favoreciendo el: 1. Aprendizaje Significativo. 2. Aprendizaje Colaborativo y 3. Aprendizaje Profundo.

Jean Piaget, Lev Vygotsky y Michael Fullan son algunos de los principales autores que nos permiten llevar adelante los planteamientos del Proyecto Pedagógico de la Academia Iquique.

En nuestro establecimiento, entenderemos por metodología las “estrategias, situaciones de estimulación o de facilitación para el aprendizaje que se transformarán en acciones que

implican una organización de los recursos de todo tipo. En términos simples podríamos decir que es: “todo lo que dice o hace el docente para favorecer los aprendizajes de los y las estudiantes”. (Adaptación, María Victoria Peralta).

Algunas de las metodologías que se utilizan en nuestro establecimiento y que buscan alcanzar los objetivos del logro de los aprendizajes de nuestros y nuestras estudiantes son:

- Metodología de Proyectos.
- Metodología de Enseñanza en Base a Problemas.
- Metodologías asociadas a la Filosofía para niños/as (Comunidad de Indagación).
- Metodologías asociadas al uso de Tecnologías de Información y Comunicación (Tic).

Para llevar adelante nuestro proyecto y para dar uso de cada una de las metodologías anteriormente mencionadas, nuestra institución educativa propicia el autoperfeccionamiento y perfeccionamiento de las educadoras, docentes y asistentes del establecimiento.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS.

Nuestro Colegio se ha fijado, como meta, cumplir a cabalidad con lo señalado en las Bases Curriculares de la Educación Pre-Básica y Básica definida por el Ministerio de Educación.

- **EDUCACIÓN BÁSICA.**

Actualmente Academia Iquique cuenta con niveles de primero a sexto básico, su plan de estudio contempla 36 horas de clases semanales. Proyectando su crecimiento año a año por nivel (2024 hasta 6to Básico).

- **KÍNDER.**

El plan de estudio contempla 25 horas semanales de trabajo. En educación parvularia, la organización del tiempo dice relación con la definición de los diferentes periodos de trabajo, sus características y la secuencia que estos deben asumir para responder a la planificación del currículum que tenemos como Comunidad Educativa.

Las nuevas bases curriculares para la educación parvularia presentan una estructura que los equipos pedagógicos deben conocer y utilizar, ya que es importante para la organización de las experiencias de aprendizaje que niños y niñas vivirán durante su trayectoria educativa en este nivel.

NIVELES Y CURSOS.

Academia Iquique atiende a una comunidad estudiantil que comprende los niveles de Kínder a Sexto Básico, con proyección de creación de nivel progresivamente.

Es importante señalar que, de lunes a viernes, la jornada diaria se enmarca entre las 8:00 hrs. y las 14:30 hrs.

V. ORGANIGRAMA.



VI. SISTEMA DE SEGUIMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR ACADEMIA IQUIQUE.

Para monitorear el avance del logro en los objetivos del quehacer escolar, en relación con alcanzar la misión propuesta, establecemos el siguiente instrumento que será utilizado para estos efectos. Este sistema está constituido por indicadores/descriptores del control educacional, es una herramienta que recoge de forma sintética y sistematizada la información relevante sobre la gestión colegial, las acciones propias, las metas y el logro de objetivos de un establecimiento educacional, con la finalidad de ser usado por el/la Director/a, Equipos Directivos y/o responsables de diferentes niveles jerárquicos, especialmente en la toma de decisiones inmediata y oportuna.

Es, por lo tanto, una herramienta de gestión orientado a facilitar la acción de un establecimiento educacional, ya que traduce los objetivos estratégicos, en un amplio conjunto de medidas de acción e indicadores/descriptores de seguimiento, que proporcionan la información y la estructura necesaria para una gestión y medición estratégica. Está concebido como una herramienta dispuesta en una base de datos que permitirá al/la directora/a tomar el control de su establecimiento a fin de movilizar a su equipo a que cumplan, a través de sus acciones, sus metas y objetivos estratégicos.

En otras palabras, es la pieza e instancia fundamental para que un/a Director/a y su equipo, puedan, no tan solo poner en práctica la estrategia de su establecimiento, sino que, además, logren obtener datos que permitan dimensionar el actuar de la institución, para medir y analizar resultados, aprender y hasta adaptar sus acciones a los asuntos y condiciones que puedan ir emergiendo.

La Tabla siguiente contiene los componentes del sistema.

Nº	Objetivos Estratégicos	Línea de Acción	Indicadores (KPI)	Fórmula	Meta	Responsable	Frecuencia	Evidencias
1	Comprometer a la comunidad educativa con el cumplimiento del PEI y promover sus sellos educativos.							
2	Direccionar y (controlar) monitorear permanentemente la gestión escolar a través indicadores claves.							
3	Lograr sustentabilidad de la Institución.							
4	Implementar el Proyecto Pedagógico y Formativo de la Academia Iquique.							
5	Asegurar los logros de los objetivos de aprendizajes (OA) estipulados en las bases curriculares en beneficio del aprendizaje de todos los estudiantes (diversidad).							
6	Desarrollar los ámbitos Formativo, afectivo y social de todos los estudiantes según su diversidad, ncesidades, habilidades e intereses.							

PROYECTO PEDAGÓGICO ACADEMIA IQUIQUE.

PRESENTACIÓN

Al hablar de un Proyecto Pedagógico nos centramos específicamente en los aspectos fundamentales y operativos del trabajo educativo tratando de responder a las preguntas de ¿a quién?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿con que? y ¿con quién? realizaremos la función educativa.

También pretendemos señalar que como todo proyecto esta es una construcción colectiva y progresiva, una construcción basada en la colaboración, basada en aspectos técnicos puestos a disposición del desarrollo de las personas que participan de este. Operativamente podemos asumirlo como una hoja de ruta de un itinerario que guía el viaje.

El Colegio trabaja en base al desarrollo de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes. Se promueve el desarrollo integral de los y las estudiantes, por medio de la estimulación de la creatividad, la afectividad, y los valores como el respeto, la responsabilidad, empatía y templanza en todo el quehacer educativo. Para su materialización, el equipo de profesionales desarrolla un programa de actividades que incentivan los intereses de los y las estudiantes en el plano cognitivo, artístico y valórico, buscando la innovación pedagógica, el alto nivel de compromiso con el aprendizaje y formación integral de todos y todas las estudiantes, a través de metodologías activas, metodologías de proyectos, trabajo colaborativo, activación de conocimientos previos, desarrollo del pensamiento metacognitivo, uso de tics, entre otras, donde cada estudiante es protagonista de su propio aprendizaje.

I. BUSCAMOS DESARROLLAR EN NUESTROS Y NUESTRAS ESTUDIANTES:

1. La reflexión, el pensamiento crítico, creativo y metacognitivo.
2. Las habilidades para abordar un mundo en constante cambio.
3. La comprensión de la diversidad y el respeto de las normas de convivencia social.
4. El trabajo colaborativo con actitud positiva.
5. La autonomía acorde a la etapa del desarrollo.

II. POR ELLO NOS DESAFIAMOS EN LOS SIGUIENTES METAS EDUCATIVAS:

1. Desarrollar y fomentar en nuestros y nuestras estudiantes un pensamiento creativo, crítico y metacognitivo.
 - **Crítico:** Elegir en la vida cotidiana qué aceptar y qué rechazar. Usar la experiencia y conocimiento previos como puntos de referencia.
 - **Creativo:** Capacidad para explorar nuevas ideas. Flexibilidad para romper con la rutina y ver o representar una situación de una manera nueva, una solución novedosa, más alternativas de solución a un problema (genuinos, reales y solucionables).
 - **Metacognitivo:** Implica la capacidad para reconocer los pasos que se han utilizado en la resolución de una tarea. (Aprender a aprender).
2. Favorecer el desarrollo de la autonomía, promoviendo la capacidad de tomar decisiones, el autocontrol y la autonomía.

Con las siguientes estrategias básicas:

 - Evitar hacerle al y la estudiante lo que puede hacer por sí mismo.
 - Permitir al y la estudiante cometer errores y aprender de ellos, sin decirle que se equivocó.

3. Procurar un clima que favorezca la práctica de valores y normas para una convivencia escolar respetuosa con los otros/as y con el medio ambiente natural y social.
 - Integración de las normas de convivencia escolar.
 - Formación Valórica.

III. PROGRAMAS Y PLAN DE ESTUDIO.

Nuestro Colegio se ha fijado, como meta, cumplir a cabalidad con lo señalado en las Bases Curriculares de la Educación Pre-Básica y Básica definida por el Ministerio de Educación.

Para ello la distribución de las horas se transforman en el siguiente Plan de Estudios:

ASIGNATURA	CURSO	CURSO	CURSO	CURSO	CURSO	CURSO
	1º BÁSICO	2º BÁSICO	3º BÁSICO	4º BÁSICO	5º BÁSICO	6º BÁSICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	8	8	8	8	6	6
INGLÉS	5	5	4	4	3	3
MATEMÁTICA	6	6	6	6	6	6
CIENCIAS NATURALES	3	3	3	3	3	3
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	3	3	3	3	4	4
TECNOLOGÍA	1	1	1	1	1	1
ARTES VISUALES	2	2	2	2	1	1
MÚSICA	2	2	2	2	1	1
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	3	3	3	3	2	2
RELIGIÓN	2	2	2	2	2	2
ORIENTACIÓN	1	1	1	1	1	1
CONSEJO DE CURSO			1	1	1	1
HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN					5	5
TOTAL Hrs.	36	36	36	36	36	36

Al adscribirnos a los lineamientos curriculares del MINEDUC avanzamos en la implementación de las Bases Curriculares y sus adaptaciones y modificaciones, lo que se refleja en la descripción de asignaturas que a continuación se presenta:

- **Lenguaje:** busca potenciar el desarrollo de competencias y habilidades comunicativas. El desarrollo de la comunicación oral, la lectura y escritura, son objetivos centrales en educación. El equipo del Colegio busca potenciar y desarrollar estas habilidades a través de metodologías que potencian la comprensión lectora, la fluidez oral, la escritura de palabras, la argumentación, entre otras.
- **Matemática:** busca construir el aprendizaje a partir de la manipulación, el juego y la representación concreta de los contenidos, que permita al estudiante descubrir, comprender y establecer relaciones significativas. El equipo docente busca desarrollar el pensamiento matemático, el pensamiento lógico, el pensamiento analítico, y destrezas para resolver problemas, entre otras.
- **Ciencias Sociales:** busca despertar el interés del y la estudiante en profundizar el conocimiento y la reflexión acerca del ser humano, como también promover que desarrollen un pensamiento histórico que les permita desenvolverse crítica y responsablemente en la sociedad. A través de la geografía el estudiante puede explorar la diversidad del mundo y la multiplicidad de culturas y paisajes. A través de la Formación Ciudadana, los y las estudiantes desarrollan los conocimientos, las habilidades y las actitudes que son fundamentales para participar activa y responsablemente en una sociedad democrática.
- **Ciencias Naturales:** orientada a despertar en el estudiante el asombro por conocer el mundo que lo rodea, a desarrollar una adecuada vinculación con el cuidado del medio ambiente, que exploren, indaguen e investiguen el entorno natural, con una actitud de respeto y responsabilidad por el medio ambiente.
- **Inglés:** se enfoca en desarrollar en los y las estudiantes habilidades comunicacionales relacionadas con el idioma, esto se refleja en la constante exposición a la segunda lengua a través de la lectura, la escritura, y la interacción

oral utilizando una gran variedad de recursos y tecnología. Además, se busca que los estudiantes logren el desarrollo de habilidades sociales, que les permitan afrontar exitosamente desafíos presentes y futuros y desenvolverse en diferentes contextos como expresión de su formación integral.

- **Educación física:** desde el nivel de prebásica se ordena una estructura en el desarrollo de las habilidades motrices básicas y actividades físicas y predeportivas, que buscan desarrollar diversas habilidades en los y las estudiantes, iniciarlos en diferentes deportes y hacerlos tomar conciencia de la importancia de una vida saludable, higiene personal y conductas seguras.
- **Artes visuales y musicales:** se orienta a que los y las estudiantes desarrollen la sensibilidad, capacidad de reflexión y pensamiento crítico, que aprendan a expresarse y desarrollen su creatividad, que valoren las manifestaciones artísticas de diferentes épocas, reconociéndolas como legado cultural.
- **Tecnología:** está enfocada en que los y las estudiantes logren identificar y resolver problemas de su vida cotidiana, que puedan satisfacer necesidades propias y de otros, mediante la creatividad, la producción y distribución de bienes y servicios.
- **Orientación:** tiene como propósito contribuir al proceso de formación integral de los y las estudiantes. Busca promover el desarrollo personal, afectivo y social, que desarrollen ámbitos de la responsabilidad, autonomía y compromiso, que adquieran las habilidades para resolver conflictos en forma pacífica y que sean capaces de tomar decisiones en una sociedad democrática.

IV. ASPECTOS TEÓRICOS FUNDAMENTALES DE NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO.

Nuestro Colegio trabaja en base a un proceso centrado en el aprendizaje de estudiantes como también de docentes, educadoras y asistentes que acompañan y colaboran con el proceso educativo. Para su materialización, el equipo docente desarrolla diversas

estrategias metodológicas de índole activo participativas y formativas, en donde el protagonista es el y la estudiante.

Es por esto por lo que nuestro foco educativo se concentra en el acompañamiento de los docentes, educadora y asistentes para fortalecer la calidad de los aprendizajes impartidos, potenciando y favoreciendo el:

- Aprendizaje Significativo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Profundo.

Para ellos nos basamos en los siguientes autores:

Jean Piaget, a través de los siguientes conceptos que rescatamos para nuestro propósito:

- **El conflicto cognitivo:** En donde el y la docente y educadora plantea preguntas con el propósito de crear conflicto con el razonamiento en que se basan las construcciones de los y las estudiantes.
- **Las interacciones sociales:** Se vuelven especialmente importantes para el desarrollo cognoscitivo, pues los y las estudiantes construyen el conocimiento social.
- **La tutoría de pares:** Es la asesoría que los y las estudiantes pueden darle a otro/a.
- **Los Juegos:** En toda situación en que haya interacción del grupo, y por ello es legítimo: el juego de roles, los juegos diversos, etc.
- **Intereses espontáneos:** Cuando los y las estudiantes muestran interés por algo, lo que comunican con frecuencia a sus padres, madres, apoderados/as y educadores, es que esa área de interés le está generando un conflicto cognoscitivo y los y las docentes y educadoras deben buscar formas que permita a los y las estudiantes investigarlos.

- **La sorpresa:** Es posible que lo desconocido y lo impredecible produzca interés y conflicto cognoscitivo.

Lev Vygotsky, en donde buscamos a partir de sus principios:

- **Ofrecer modelos para la imitación:** El y la docente y educadora deben actuar de tal manera que su conducta pueda ser imitada.
- **Gratificación:** En un conjunto de técnicas con la cual se premia. Ejemplo: con elogios la acción bien realizada por el y la estudiante.
- **Retroalimentación:** Es fundamental para su desarrollo. Es así como puede ir comparando avances en su desarrollo y aprendizaje.
- **Estructuras cognoscitivas:** Para llevar el aprendizaje a la zona de desarrollo próximo se debe utilizar estructuras para pensar y actuar, que pueden consistir en explicaciones o indicaciones al tema que se esté desarrollando.
- **Preguntas:** Son las orientaciones hechas al y la estudiante y que provocan sus reacciones.
- **Instruir:** La acción de instrucción está construida para que el y la docente y educadora les preste ayuda a los y las estudiantes.

Michael Fullan, con quien buscamos dar rumbo al aprendizaje profundo y para la vida:

En donde nos enfocamos más allá de las salas de clases pues “ellas aún no están listas para enseñar a los y las estudiantes los requerimientos del futuro”. Por ello, necesitamos tener más metas educativas además de escribir y leer, metas que Fullan nos señala como “las competencias globales” o “las seis C”, que son:

- Ciudadanía.
- Carácter.
- Comunicación.
- Colaboración.
- Pensamiento crítico.
- Creatividad.

Si nos enfocamos en estas seis C los y las estudiantes van, por ejemplo, a encontrar más relevante su mundo local y su entorno.

V. METODOLOGÍAS.

Entenderemos por metodología las “estrategias, situaciones de estimulación o de facilitación para el aprendizaje, que se transformarán en acciones que implican una organización de los recursos de todo tipo. En términos simples podríamos decir que es: todo lo que dice o hace el o la docente para favorecer los aprendizajes de los alumnos y alumnas”. (Adaptación, María Victoria Peralta).

5.1. ¿CÓMO APRENDEREMOS?

A través de la Metodología:

- ✓ **De Proyectos:** Desde el punto de vista educativo un proyecto se puede definir como una estrategia de aprendizaje que permite alcanzar uno o varios objetivos, a través de la puesta en práctica de una serie de acciones, interacciones y recursos. Proyectos que:
 - Surgen de los intereses y necesidades de los y las estudiantes.
 - Consideran sus experiencias, sus patrones culturales y motivaciones.
 - Son esencialmente participativos.
 - Favorecen la construcción de aprendizajes significativos.
 - Dan espacio a variados aprendizajes.

- ✓ **En Base a Problemas:** Es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el y la estudiante en el que éste adquiere habilidades, conocimientos y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su fin es formar estudiantes capaces de identificar, analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante

su vida, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales y personales.

- ✓ **Filosofía para niños/as:** En donde el foco de su metodología es que los y las estudiantes:
 - Aprendan a pensar por sí mismos/as.
 - Cuando dialoguen y no “ataquen” personas, sino que argumenten sus ideas y las enfrenten.
 - Busquen la verdad por medio de la razón.

Esto a través de la estrategia llamada: comunidad de indagación, en donde todos y todas son necesarios, el aporte de cada uno es insustituible.

- ✓ **Uso de TIC:** En donde la incorporación de Tics permite potenciar y fortalecer no sólo aprendizajes instrumentales sobre el manejo (alfabetización digital) sino también en el uso adecuado, pertinente y eficaz de estas poderosas herramientas. Uso educativo de dispositivos de gran difusión e irrupción en nuestras vidas como son las tabletas o los smartphones que en manos de educadores y estudiantes permiten potenciar aprendizajes y ambientes de aprendizaje colaborativo (dispositivos, redes locales, internet, etc.).

VI. GESTIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE:

Aulas no tradicionales y el Patio como ambiente de generación y/o consolidación de aprendizajes, nos adscribimos a la idea de que “el espacio no es neutro: es una experiencia que puede generar conversaciones, oportunidades de juego libre, juegos de desarrollo cognitivo, creatividad, deporte, ejercicio físico, baile, música, contacto y experiencias con la naturaleza y experiencias artísticas, entre otras”. Por lo cual nuestros esfuerzos irán en la gestión de este recurso físico que nos permita desarrollar, potenciar y afianzar aprendizajes

tanto de la dimensión disciplinar como especialmente de la convivencia y el desarrollo formativo. Todo esto hoy se encuentra bastante documentado y ya algunos autores hablan del “tercer educador”.

En una sala de clases no tradicional, los y las estudiantes no están dispuestos uno detrás de otro mirándose la nuca, están distribuidos en el espacio en base al trabajo planificado, por eso el mobiliario es modular y permite configurar diversos arreglos. La disposición señalada permite la reconfiguración permanente del salón, pero además los y las estudiantes siempre están ya sea de pie o sentados a su altura por lo cual se pueden comunicar de mejor manera mirándose a la cara y a los ojos en todo momento siendo el educador quien debe asumir la misma postura para lograr comunicarse con ellos, ya sea para entregar instrucciones o bien retroalimentar el trabajo.

El conservar la pizarra tradicional no nos limita a su uso exclusivo, sino que tendremos a disponer de superficies en todas las aulas y de otros espacios para que los y las estudiantes puedan hacer uso de estas en todo momento y en cualquier lugar para expresarse dando cuenta de sus ideas y aprendizajes como así también las/los docentes y educadora y asistentes.

Esta configuración implica mayor actividad de los y las estudiantes por lo cual demanda también mayor dedicación del y la docente, educadora y asistente de aula para optimizar el trabajo y fortalecer los aprendizajes no sólo del contenido sino de otros aspectos como ser; habilidades, actitudes, valores, es decir, competencias que sirven de anclaje al aprendizaje del trabajo en equipo, liderazgo, etc.

6.1. FORMACIÓN CONTINUA DEL CUERPO DOCENTE Y DE ASISTENTES.

Sin duda un actor esencial en la implementación del Proyecto lo constituyen los/as Docentes, Educadora y su cuerpo de Asistentes. Es por esto por lo que nuestro Proyecto Pedagógico propicia el autoperfeccionamiento y perfeccionamiento del equipo. Estas acciones tienen como foco la Formación y en la configuración de un ambiente propicio para ello, lo anterior se logra con un:

Plan de Desarrollo Profesional: que incluye acciones formativas en las siguientes temáticas:

- Aprendizaje mediado por TIC.
- Metodología de Proyectos para facilitar la enseñanza y el aprendizaje.
- Estrategias Aprendizaje Colaborativo.
- Bases Curriculares.
- Gestión de la Convivencia Escolar.
- Taller de Autocuidado.
- Aprendizaje Profundo.

Calidad de las Prácticas Pedagógicas: basado en el modelo del y la Docente y Educadora como Práctico Reflexivo (Schon, D. 1987) y las nuevas adaptaciones promoviendo la reflexión sistemática de sus prácticas pedagógicas. Para ello implementaremos un sistema de acompañamiento que consiste básicamente en visitas al aula de parte de la Jefe de Unidad Técnica para recoger información utilizando instrumentos que se conviertan en retroalimentación constructiva para las/los docentes, Educadora y sus Asistentes de Aula y les permita completar el ciclo reflexivo en función de resignificar su práctica pedagógica cotidiana.

VII. PARTICIPACION DE LA FAMILIA.

Conscientes de que la educación es una tarea compartida en donde participan muchos actores, incorporamos progresivamente a la familia a partir de prácticas convencionales primero y con mayor protagonismo a medida que el proyecto se va consolidando.

Utilizaremos una metodología activa y participativa la que llamaremos “Puertas Abiertas”, ya que las familias podrán participar en forma organizada en diferentes instancias y actividades que programe el colegio.

Esta forma de relacionarnos con las familias nos permitirá valorar sus fortalezas rescatando de ellos sus conocimientos, habilidades y experiencias. Hemos iniciado las acciones a partir de la temática de fondo de todo proyecto educativo que se relaciona con la escuela como contexto de y para la convivencia escolar.

